

Diplomado en gestión directiva de organizaciones escolares – VI versión

Gestión del Mejoramiento en Organizaciones Escolares



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE



Rol Público del Director

Michael Johaneck,
director del Doctorado
de Liderazgo
Educativo,
GSE-UPENN.



Hoy en día, en momentos de cambio en los Estados Unidos, se ha comenzado a discutir sobre asuntos que de alguna u otra forma guían nuestras decisiones y acciones. Qué país queremos construir, cómo lo vamos a hacer y de qué manera nos involucramos, son cuestiones que se han empezado a debatir en la esfera pública, a raíz de distintos temas país, y por supuesto, la educación no ha sido la excepción, sino todo lo contrario: juega un papel clave. Y esto, a pesar de referirme al contexto de los Estados Unidos, también puede ser observable en la realidad chilena, haciendo las respectivas consideraciones de la comparación.

En el contexto educativo estadounidense, se han impulsado numerosos cambios y reformas al sistema que apuntan principalmente a mejorar la calidad de la educación que entregamos a nuestros estudiantes. Esta discusión se ha llevado a cabo mayoritariamente en la esfera pública, a distintos niveles, en donde todos parecen tener algo que decir y que aportar. Sin embargo, hay una voz sin duda importante de escuchar, pero que no se ha visto tradicionalmente involucrada en las discusiones de esta materia, y es aquello que los directores piensan y opinan.

No cabe duda de que el rol del director es clave en el contex-

to escolar, pero poco se habla sobre su rol en el mundo público. Y es que en estos espacios también juega un papel fundamental, pues es desde su liderazgo que se impulsan todas aquellas iniciativas diseñadas a nivel macro y que finalmente impactan en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. En Chile, esto es muy evidente sobre todo en regiones y localidades donde las escuelas son un factor de desarrollo importante.

Por eso nos parece clave escuchar qué es lo que los directores tienen que decir cuando se discuten distintas mejoras al sistema, ya que desde su experiencia y visión local podemos obtener lecciones con acento educativo. Históricamente, los directores no se han visto directamente involucrados en el diálogo público acerca de estos temas, ciertamente no por falta de interés o comprensión de su importancia, sino más bien porque han pasado a tener un rol más ejecutor de políticas que de proponentes de ellas.

Lo anterior llama poderosamente la atención si consideramos que los líderes escolares ocupan un rol público único en sus escuelas en tanto son piezas fundamentales para canalizar modelos estructurales, como es el caso del modelo de las normas democráticas en los Estados Unidos. Los directores poseen una rica reserva de experiencias únicas que los países necesitan para mejorar sus sistemas educativos, que tienen impactos significativos en los logros de aprendizaje de los estu-

diantes. Es por esto que en momentos de impulsar reformas en el ámbito educacional, necesitamos escuchar las voces de quienes están insertos en las comunidades escolares. Porque en las decisiones cotidianas, los líderes escolares se mueven entre aquello que pasa en sus escuelas y entornos inmediatos, y lo que se discute a nivel nacional sobre distintas políticas públicas e iniciativas a implementar en las escuelas. Esto reflejará las brechas o distancias evidentes que se instalan entre las políticas que diseñamos y lo que finalmente hacemos en las escuelas. Por ejemplo, mientras el mundo político debate sobre las políticas antidiscriminatorias, en las escuelas se deben idear programas e iniciativas para combatir el bullying y la violencia escolar cotidiana (ver figura).

Necesitamos que quienes están insertos en el mundo educativo a nivel local traspasen las paredes de sus escuelas y compartan qué es lo que saben, cuáles han sido sus experiencias y qué han podido aprender de ellas. Nuestra democracia es, fundamentalmente, un ejercicio educativo: aquellos con vasta experiencia no pueden estar ajenos a los debates centrales. Es por esto que resulta particularmente relevante que los directores puedan transmitir a otros (a sus comunidades, a sus pares, y demás agentes del sistema) sus experiencias, qué hacen diariamente para mejorar y hacer más capaces a sus escuelas, qué les preocupa, qué necesitan y qué creen que les ha dado resultados y satisfacciones.

Por lo anterior, las universidades y otros centros de formación continua están llamados a dar apoyo al rol de liderazgo de los directores y directivos educacionales, tanto en formación como en el posicionamiento de sus graduados en aquellas discusiones del ámbito educativo en las que la experiencia pueda ser un real aporte. En esa línea, tanto la Universidad de Pennsylvania en Estados Unidos, como la Pontificia Universidad Católica en Chile, han desarrollado distintos programas que apuntan no solo al desarrollo profesional de directores –futuros y en ejercicio–, sino que buscan abrir espacios públicos en donde posteriormente puedan participar de forma activa, poniendo su experiencia y formación al servicio del país, de sus comunidades, y principalmente de sus estudiantes.

Fortalecer el liderazgo escolar

► Con el objetivo de contribuir a la formación de líderes educativos que promuevan iniciativas de mejora en contextos escolares, el Programa Avanzado en Dirección y Liderazgo Escolar UC ha impulsado durante los últimos años distintas instancias de formación, perfeccionamiento y desarrollo de redes en las que han participado más de 3.000 profesionales

del sistema escolar. En esa línea de trabajo, se han implementado distintos programas presenciales y a distancia, apoyados por plataformas de aprendizaje e interacción online que permiten que interesados de distintas regiones de Chile y otros países de Latinoamérica puedan compartir experiencias relevantes en torno a la dirección y liderazgo de sus escuelas.

OPORTUNIDADES PLADE UC

25
AGOSTO
2014

Diplomado en Liderazgo para la Gestión Curricular

Diplomado en modalidad online, que busca entregar herramientas para que docentes y equipos de establecimientos escolares puedan mejorar prácticas, capacidad operativa y actualizar conocimientos en el área de matemáticas.
» Info: www.liderazgoocurricular.uc.cl

1
AGOSTO
2014

Diplomado en Liderazgo Educativo

Diplomado e-learning que se realiza a través de la plataforma de videoclases Classroom.tv, y que busca actualizar contenidos en torno al liderazgo escolar, dirigido a docentes y otros profesionales de la educación.
» Info: www.educacioncontinua.uc.cl

Stgo.
3 SEPT
Villarica
24 SEPT

Diplomado en Dirección y Liderazgo Escolar

Diplomado de modalidad semipresencial, dirigido a directores, directivos, docentes y profesionales de la educación que aspiren a cargos de dirección escolar.
» Info: www.educacion.uc.cl

12
ENERO
2015

Jornadas Interamericanas de Dirección y Liderazgo Escolar

Contarán con la presencia de destacados profesores invitados a nivel nacional e internacional, en alianza con el programa de Liderazgo Educativo de GSE-UPENN.
» Info: www.liderazgoescolar.uc.cl

12
ENERO
2015

Premio a Iniciativas de Liderazgo Escolar

Busca premiar a los mejores proyectos e iniciativas de mejora escolar desarrollados en los distintos cursos y programas de liderazgo educativo, de manera de promover no solo la propuesta de mejoras, sino también la implementación de las mismas.
» Info: www.liderazgoescolar.uc.cl

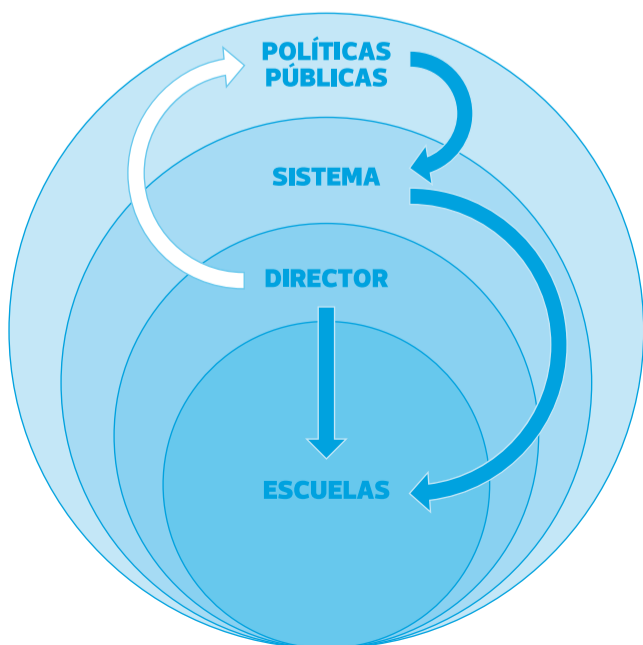
MARZO
2015

Magíster en Dirección y Liderazgo Escolar

Busca proporcionar un espacio de formación continua para profesionales de la educación o carreras afines, que se interesan por conocimientos avanzados en el campo educacional, de manera de fortalecer sus competencias de gestión en un área específica y sus habilidades de liderazgo en el campo educativo.
» Info: www.educacion.uc.cl

EL ROL PÚBLICO DEL DIRECTOR

Fuente: Diplomado en Gestión Directiva de Organizaciones Escolares UC 2014.



► Estas y otras iniciativas de investigación aplicada conforman el Programa Avanzado en Dirección y Liderazgo Escolar, que opera como una plataforma interdisciplinaria y que también integra a expertos de la Graduate School of Education de la Universidad de Pensilvania, y exalumnos que se desempeñan en distintos tipos de organizaciones educativas. Por ello, en conjunto con el Diario La

Tercera les invitamos a seguir participando y contribuir como líderes a mejorar y enriquecer la experiencia y logros educativos del sistema escolar.

► Más información en:
liderazgoescolar.uc.cl

Y en Twitter
@PADLE_UC